

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01 a 22 de dezembro de 2022

Projeto: Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual - TC nº24. /2022

1. SUMÁRIO GERENCIAL

Serviço de Acompanhamento e Apoio ao Plano de Ensino Individual aos 351 estudantes com deficiência do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos da Rede de Ensino Municipal de São José dos Campos, na Região Leste.

Ressaltamos que a OSC realizou as suas atividades conforme previstas no Plano de Trabalho junto aos educandos atendidos nesse mês de dezembro até o dia dezesseis, totalizando os dias letivos do ano vigente em conformidade com o calendário escolar homologado.

Atividade extra- plano

- Na EMEFI “Prof.^a Ilga Pusplatais” a Profissional Saúde/ Enfermeira realizou orientações para a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo ministrar medicamentos para uma estudante do 3º ano A, conforme receituário médico. Ressaltamos que essa medicação é de uso contínuo, no qual uma vez no período de aula da estudante, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem procedendo a ação, sendo esta prevista nas atribuições do contrato.
- No dia 21 de dezembro de 2022 os Profissionais de apoio escolar inclusivo foram convocados para uma reunião de fechamento de ano e planejamento para 2023 no Centro de Formação do Educador.
- Ressaltamos que a partir do dia 22/12 a 22/01/2023 os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo encontram-se de férias, uma vez que o ano letivo nas escolas encerrou em 17/12/22.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Implementar novos modelos de acompanhamento à educação inclusiva por meio dos quais o estudante ocupa o centro do processo de ensino e de aprendizagem, tais como fortalecimento das competências socioemocionais, desenvolvimento integral, bem-estar e mobilidade.

Atividade 1.1- Capacitar os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo para o acompanhamento do estudante com deficiência.

Atividade prevista para período posterior ao relatório.

Atividade 1.2- Acompanhar os estudantes com deficiência no contexto escolar com vistas no seu desenvolvimento integral, bem-estar e mobilidade.

Os estudantes com deficiência vêm sendo acompanhados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em toda rotina escolar.

- Na EMEFI “Prof.^a Rosa Tomita” o aluno do 3º C ano, participou da aula de Educação Física, com foco no equilíbrio e habilidades motoras, com acompanhamento e auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusiva.
- Na EMEFI “Prof.^a Leonor Pereira Nunes Galvão” na atividade de artes com o tema “Cultura Negra” o professor regente da sala de aula realizou uma dinâmica, na qual o aluno do 2º ano B participou da dança de capoeira com acompanhamento da Profissional de Apoio Escola Inclusiva.
- Na EMEFI “Prof. Possidônio Salles” a Profissional de Apoio Escolar Inclusiva acompanhou e auxiliou o aluno do 5ª ano na realização da atividade da Plataforma PLAY na sala de informática conforme orientação da professora regente.

Atividade 1.3 - Pesquisa de satisfação com os responsáveis dos estudantes com deficiência em relação ao acompanhamento do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo no contexto escolar;

Foi realizado no período do dia 5 a 15 de dezembro uma pesquisa de satisfação com os responsáveis dos estudantes com deficiência em todas as escolas, sendo estas disponibilizadas no formato formulário Google e impressa, atendendo as necessidades de cada comunidade. O objetivo dessa atividade é ter a devolutiva dos familiares quanto ao serviço prestado dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em relação ao acompanhamento e cuidados aos alunos. Os resultados estão anexados às evidências do mês de dezembro no drive na pasta “Outros documentos” e os dados gerais no item três- Resultados Alcançados.

Atividade 1.4- Cumprir calendário escolar homologado pelo setor de supervisão de Ensino da Secretaria Municipal de Educação e Cidadania.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm cumprindo o calendário escolar conforme a organização de cada Unidade Escolar, acompanhando os estudantes com deficiência em todas as propostas.

Meta 2: Garantir o direito à escola, com organização específica para atender às suas necessidades dentro do sistema de ensino municipal, reduzindo os índices de evasão escolar, de abandono e de reprovação de alunos com deficiência.

Atividade 2.1- Troca contínua com Professores regentes, Professores do Atendimento Educacional Especializado e Equipe Gestora relacionados à frequência dos estudantes com deficiência, quando solicitado;

Segundo as equipes gestoras, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo comunicam de forma efetiva as ausências dos estudantes, demonstrando-se solícitos para o redirecionamento aos demais alunos acompanhados.

Atividade 2.2- Participar em conjunto com a Unidade Escolar na construção coletiva de estratégias com vista na frequência dos estudantes com deficiência no contexto escolar, quando solicitado.

Quando solicitado, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm elaborando materiais e atividades adaptadas conforme a orientação dos professores regentes e professores do Atendimento Educacional Especializado e ou acompanhando os estudantes com deficiência na compensação de ausência, sendo estas partes das estratégias realizadas de forma coletiva à equipe escola frente às especificidades dos alunos. Tais ações foram mais efetivas nas escolas EMEFI “Prof.^a Palmyra Sant’Anna”, EMEFI “Prof. Geraldo de Almeida” e EMEFI “Prof.^a Sônia Maria Pereira da Silva”.

Atividade 2.3 Acompanhar a frequência dos estudantes com deficiência

A frequência dos estudantes desse período de parceria foi compartilhada pelas equipes gestoras por meio de planilhas e relatórios, no qual após análise dos dados, observa-se que 88, % dos estudantes foram assíduos às aulas presenciais e 12% apresentaram faltas justificadas junto ao Serviço de Orientação Educacional (SOE). Evidência em anexos aos documentos.

META 3 - Oferecer educação de qualidade aos estudantes com deficiência matriculados na Rede de Ensino Municipal, com foco em suas necessidades específicas e em seu desenvolvimento integral, possibilitando quando possível a ampliação do tempo de permanência dos alunos nas escolas, ou sob sua responsabilidade.

Atividade 3.1 Acompanhar diariamente o estudante com deficiência nas atividades propostas pelos professores regentes em classe de aula e ou extraclasse.

Os estudantes com deficiência estão sendo acompanhados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo diariamente nas propostas pedagógicas elaboradas pelos professores, assim como nas atividades extraclasse.

- Como evidência, na EMEFI “Prof. Hélio Augusto de Souza”, o estudante do 4º ano realizou a atividade de leitura e escrita com letras móveis, proposta de alfabetização relacionada ao componente de Língua Portuguesa.
- Na escola EMEFI “Prof. Luiz Leite”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusiva auxiliou a estudante do 3º ano na atividade da Copa do Mundo, proposta realizada em dupla com um colega da turma.
- Na escola EMEFI “Prof. Geraldo de Almeida” a Profissional a Apoio Escolar Inclusiva acompanhou e auxiliou a estudante do 5º ano na aula de História em classe, retomando sempre que preciso o foco de atenção à atividade.

Atividade 3.2 Auxiliar na adaptação/confecção de materiais e ou das atividades escolares voltadas para o estudante com deficiência conforme orientação dos professores regentes e ou professores do Atendimento Educacional Especializado.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm auxiliando na adaptação de atividades sob a orientação dos professores regentes e professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com o foco nas especificidades dos estudantes.

Destacam-se as escolas EMEFI “Prof. Geraldo de Almeida”, EMEFI “Prof.^a Palmyra Sant’Anna” e EMEFI “Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu”, conforme imagens em anexo na adaptação de atividades dos estudantes com deficiência dos Anos Iniciais.

Atividade 3.3 Troca contínua de experiências com equipe gestora, professores regentes e professores do AEE - Atendimento Educacional Especializado, considerando as necessidades específicas e o desenvolvimento integral dos estudantes com deficiência, quando solicitado.

Nas escolas EMEFI “Prof. Antônio Palma Sobrinho”, EMEFI “Prof.^a Elizabete de Paula Honorato” e EMEFI “Prof. Possidônio Salles” e nas demais escolas a troca vem acontecendo por meio do registro no caderno de bordo e de atas, no qual os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo relatam de forma clara e objetiva as atividades propostas pelos professores regentes, bem como o bem-estar dos estudantes.

META 4 - Acompanhar o desenvolvimento do PEI - Plano de Ensino Individual elaborado para o aluno com deficiência, apoiando e monitorando práticas pedagógicas fundamentadas nas observações sistemáticas do desenvolvimento da aprendizagem a partir das especificidades de cada estudante com deficiência.

Atividade 4.1- Colaborar com a equipe gestora na construção coletiva de estratégias para o desenvolvimento do PEI - Plano de Ensino Individual

Nesse período os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo colaboraram na execução do Plano de Ensino Escolar Inclusivo (PEI) uma vez que o documento foi elaborado pelos professores regentes com a colaboração dos especialistas do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no momento do planejamento no início do 2º semestre.

Atividade 4.2- Executar as atividades elaboradas e orientadas pelos professores regentes em consonância com as habilidades previstas no Plano de Ensino Individualizado- PEI.

- Na EMEFI “Prof.^a “Palmyra Sant’Anna”, com o auxílio e supervisão da Profissional de Apoio Escolar Inclusivo, a estudante do 6º ano realizou atividades do componente de Matemática no livro didático.
- Na EMEFI Prof.^a Rosa Tomita a Profissional de Apoio Escolar Inclusiva auxiliou o aluno 3º C ano na atividade adaptada do componente de Matemática em sala, conforme as habilidades previstas no Plano de Ensino Individual (PEI).

- Na escola EMEFI “Prof.^a Elizabete de Paula Honorato”, o aluno do 4º ano realizou a atividade do componente de Língua Portuguesa, com o acompanhamento e auxílio da Profissional de Apoio Escolar Inclusiva.

Nas demais escolas os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm realizando atividades previstas no Plano de Ensino Individualizado -PEI, tais como propostas adaptadas para cada componente específico, tendo em vista o desenvolvimento integral dos estudantes com deficiência.

Atividade 4.3 Confeccionar materiais e atividades conforme orientação do professor regente ou do professor do AEE - Atendimento Educacional Especializado.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm confeccionando materiais estruturados conforme orientação dos professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes com deficiência com maior necessidade de adaptação curricular.

- Na EMEFI “Prof. Geraldo de Almeida” os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo confeccionaram materiais que facilitam a visualização e estimulam a leitura.
- Na EMEFI “Prof.^a Sônia Maria” confeccionou-se materiais com diversas texturas e cores, para estímulos visuais e sensoriais.
- Na EMEFI “Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu” confeccionou-se materiais concretos para o desenvolvimento e ampliação da motricidade, com vistas à escrita.

Atividade 4.4- Pesquisa de satisfação com a equipe escola em relação à parceria com a OSC quanto ao acompanhamento e apoio ao Plano de Ensino Individual-PEI elaborados aos estudantes com deficiência.

Pesquisa realizada no período de 1 a 15/12, com a participação dos professores regentes no preenchimento do formulário Google.

O objetivo dessa atividade é ter a devolutiva da equipe escola quanto ao serviço prestado dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo em relação ao acompanhamento a execução do Plano de ensino Individual- PEI, assim como em relação aos cuidados dos alunos. Os resultados estão anexados às evidências do mês de dezembro e os

dados gerais no item três- Resultados Alcançados. Ressaltamos que também será compartilhado com as equipes gestoras posteriormente para ciência.

META 5 - Apoiar os estudantes com deficiência, auxiliando o professor regente da turma regular e das atividades complementares nas atividades de locomoção, higiene e alimentação com foco no manejo de comportamento.

Atividade 5.1 Acompanhar acessibilidade e locomoção do aluno com deficiência nas dependências da UE - Unidade Escolar e nas propostas extra- classe.

- Na EMEFI “Prof. Possidônio Salles” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo auxilia na locomoção a estudante do 5º ano, conduzindo a cadeira de rodas.
- Na EMEFI “Prof. Hélio Augusto de Souza, o estudante do 8 ano B é conduzido pela Profissional de Apoio Escolar nos espaços da U.E.
- Na EMEFI “Prof.^a Luiza Maria C. Guratti”, a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo conduz o estudante do 6º ano A na cadeira de rodas até o bebedouro, viabilizando a sua locomoção.

Atividade 5.2 Realizar e auxiliar os estudantes nos cuidados de higiene sob execução e ou orientação do Profissional da Saúde –Enfermeiro (a).

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm realizando os cuidados de higiene como troca de fraldas aos estudantes que requerem, assim como orientando, auxiliando e acompanhando os alunos para a ampliação dessa habilidade com vistas na autonomia.

Observa-se na EMEFI “Emmanuel de Almeida Santos”, EMEFI Rosa “Prof.^a Tomita” essa ação de forma efetiva sob a orientação da Enfermeira. Na EMEFI “Prof.^a Elizabete de Paula Honorato”, a estudante do 4º ano é assistida nos pela Profissional da Saúde, que vem registrando em um caderno de bordo suas observações referentes ao bem-estar da aluna frente às suas especificidades.

Atividade 5.3 Realizar e auxiliar os estudantes com deficiência na alimentação sob execução e ou orientação do Profissional da Saúde-Enfermeiro (a).

- Na EMEFI “Prof.^a Elizabete de Paula Honorato” a Enfermeira vem administrando alimentação via sonda de gastrectomia em dois momentos do período de aula à estudante do 4º ano.

Nas demais escolas, a profissional vem realizando orientações aos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo quanto aos procedimentos e condutas aos estudantes que recebem alimentação pastosa.

Sendo assim, os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo auxiliam, acompanham e supervisionam os estudantes no lanche, almoço e ou jantar, com vistas no desenvolvimento e ampliação da autonomia.

META 6 - Assegurar durante o período das aulas regulares e complementares que o estudante com deficiência seja incluído no contexto escolar com segurança tendo sua integridade física preservada e suas necessidades respeitadas.

Atividade 6.1 Estimular a interação do estudante com deficiência com os demais alunos da UE - Unidade Escolar.

Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo vêm estimulando os estudantes com deficiência a interagirem com seus colegas nas diferentes atividades propostas e momentos da rotina escolar como no lanche, atividades externas, atividades em grupo, passeios pedagógicos, entre outras situações.

- Na EMEFI “Prof. Possidônio Salles” a Profissional de Apoio Escola Inclusivo fez mediações quanto a interação da estudante do 4º ano C com os demais estudantes em um momento festivo da unidade escolar.
- Na EMEFI “Possidônio José de Freitas” a Professora regente da classe de aula do 3º ano B juntamente com a Profissional de Apoio Escolar Inclusiva, prepararam uma festa de confraternização de fim de ano para os alunos, focando na inclusão do aluno com deficiência.

- EMEFI “Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo fez mediações quanto a interação do estudante do 1º ano C na Festa de Natal realizada pela escola.

Atividade 6.2 Acompanhar os estudantes com deficiência no contexto escolar e ou atividades extraclasse considerando suas necessidades e integridade física.

Os estudantes com deficiência foram acompanhados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo de forma efetiva em todas as propostas escolares prezando pelo cuidado às suas especificidades e integridade física.

- Os estudantes dos Anos Iniciais da EMEFI “Prof. Antônio Palma Sobrinho”, realizaram uma visita ao Museu Interativo de Ciências, no qual os alunos com deficiência foram acompanhados pelos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo.
- Na EMEFI “Possidônio José de Freitas” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanhou e auxiliou a aluna do 9º ano na atividade adaptada de Matemática na sala de informática.
- Na EMEFI “Prof.^a Leonor Pereira Nunes Galvão ” a Profissional de Apoio Escolar Inclusivo acompanhou e auxiliou o estudante com deficiência do 2º ano no playground para brincar com segurança na hora do intervalo.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Nesse período foram acompanhados 351 estudantes com deficiência das dezoito escolas previstas no edital chamamento, sendo estes atendidos em suas necessidades educacionais por meio do auxílio e cuidados no tocante a higienização, alimentação, locomoção e apoio nas atividades pedagógicas prevista no Plano de Ensino Individual - PEI.

Por meio do relato das equipes gestoras e professores, observa-se que a parceria vem resultando benefícios aos alunos, favorecendo maior participação e frequência dos mesmos nas aulas regulares, assim como maior interação entre os pares, desenvolvimento e ampliação das habilidades pedagógicas e maior interesse às propostas.

Quanto aos resultados das pesquisas realizadas referentes às atividades 1.3 e 4.4:

Na pesquisa com os responsáveis tivemos a participação de 126 pessoas das dezoito escolas atendidas, em relação às questões:

1. Nome completo e ano/turma do estudante.
2. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem auxiliando o seu filho (a) na realização das atividades escolares propostas pelos professores regentes?
93,0% apontaram que sim, 5,5 % apontaram que parcialmente e 1,5% apontaram que não.
3. Com o auxílio dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo, o responsável observou maior interesse e participação do seu filho (a) na realização das atividades escolares?
79,3% apontaram que sim, 12,4% apontaram que parcialmente e 8,3 % apontaram que não,
4. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem auxiliando o seu filho (a) nos cuidados de Higiene?
50,3 % apontaram que sim, 38,7% apontaram que não requer desse cuidado específico, 8,1% apontaram que parcialmente e 2,9 % apontaram que não.
5. O Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem auxiliando o seu filho (a) nos cuidados de locomoção e acessibilidade?
47,2 % apontaram que sim, 47,7 % apontaram que não requer desse cuidado específico, 3,9 % apontaram que parcialmente e 1,5 % apontaram que não.
6. O responsável considera que até o presente momento o acompanhamento e apoio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo vem favorecendo o processo de aprendizagem do seu filho (a)?
89,4 % apontaram que sim, 6,9 % apontaram que parcialmente e 3,7 % apontaram que não.
7. O responsável considera que o acompanhamento e auxílio do Profissional de Apoio Escolar Inclusivo está ocorrendo de maneira respeitosa tendo em vista as necessidades educacionais do seu filho (a)?
91,2 % apontaram que sim, 6,4 % apontaram que parcialmente e 2,4 % apontaram que não.

8. Palavra aberta para sugestões e ou considerações que julga necessário pontuar: Das devolutivas da questão destaca-se:

- EMEFI “Prof. Emmanuel Antônio dos Santos”: **“O meu filho está evoluindo muito bem e eu tive uma grata surpresa com a dedicação de todos os profissionais da escola com ele. Ele é muito feliz estudando aí”.**
- EMEFI “Prof.^a Maria Amélia Wakamatsu”: **“Que o ano que vem seja a mesma, meu filho gosta muito dela. Ela é muito atenciosa, vejo um carinho grande com ele”.**

Na pesquisa com os professores regentes tivemos a participação de 218 pessoas das dezoito escolas atendidas, em relação às questões:

1. Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm acompanhado os estudantes com deficiência no contexto escolar com vistas no seu desenvolvimento integral, bem-estar e mobilidade?

86,6% apontaram que sim, 12,1% apontaram que parcialmente, 1,3% apontaram que não.

2. Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm auxiliado os estudantes com deficiência na realização das atividades pedagógicas, dentro e fora da sala de aula, conforme previstas no Plano de Ensino Individualizado (PEI)?

78,8% apontaram que sim, 16,4% apontaram que parcialmente e 4,8% apontaram que não.

3. Os profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm auxiliado na adaptação/ confecção de materiais e ou das atividades escolares voltadas para o estudante com deficiência conforme orientação dos professores regentes de classe?

69,4% apontaram que sim, 20,9% apontaram que parcialmente e 9,7% apontaram que não.

4. Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm incentivado a interação dos estudantes com deficiência com os demais alunos da unidade escolar?

66,1% apontaram que sim, 25,3% apontaram que parcialmente e 8,6% apontaram que não.

5. Os Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo têm auxiliado e ou realizado os cuidados de higiene, alimentação e locomoção aos estudantes com deficiência que requerem?

90,2% apontaram que sim, 6,7 % apontaram que parcialmente e 3,1 % apontaram que não.

6. A equipe escola considera que a parceria com a OSC vem beneficiando o atendimento aos estudantes com deficiência?

75,1% apontaram que sim, 20,3% apontaram que parcialmente e 4,7 % apontaram que não.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Com a parceria observou-se nesse período:

- Maior frequência e permanência dos estudantes com deficiência no ambiente escolar;
- Maior permanência dos estudantes com deficiência em sala de aula;
- Participação mais ativa dos estudantes com deficiência em todo contexto escolar;
- Os estudantes com deficiência estão demonstrando-se mais seguro na execução das atividades propostas pelos professores regentes em virtude do suporte dos Profissionais de Apoio Escolar Inclusivo;
- Fortalecimento dos vínculos entre equipe escola, Profissionais de Apoio Escolar inclusivo e estudantes com deficiência;
- Responsáveis mais seguros quanto ao acompanhamento e auxílio às necessidades educacionais dos alunos com deficiência.




Eu, Renata de Fátima Fernandes, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho da Casa de Apoio ao Cidadão – CACI do **mês de dezembro de 2022**. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente.

Renata de Fátima Fernandes
Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria



Renata de Fátima Fernandes
Matrícula: 379823/14
Orientadora de Ensino

 	<p>Dra. Gislaíne Martins Fisioterapeuta Credito 3/246712-F</p> 
<p>Valdomiro Santana Jardim Responsável pela OSC CPF: 039.504.246-10 RG: 11.031.078</p>	<p>Gislaíne Cristina Machado Martins Supervisora Técnica CPF: 219.684.728.35 RG: 43.628.883-2</p>